

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17

г. Светлоград

**Методическая разработка на тему:
Сложности адаптации обучающихся с ОВЗ в коррекционной
школе**

**Подготовила:
учитель -дефектолог
Вэляну Г. С.**

г.Светлоград,2024

Начало обучения, переход в новую школу – это не только новые условия жизни и деятельности ребенка - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности т.о. изменяется вся жизнь ребенка. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, меняет режим дня, требует большой мобилизации сил ребенка.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Обычно адаптационный период составляет от 1 до 2 месяцев. Дети, поступающие в 1 класс коррекционной школы для учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, неадекватные эмоции и т.д.

Дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается специальная индивидуальная программа развития-СИПР, учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, входящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Дети, поступающие в 1 класс имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, неадекватные эмоции и т.д.

Поэтому адаптация к школе происходит не сразу, это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Сложность приспособления организма к новым условиям определяет необходимость тщательного учета всех факторов, которые способствуют быстрой адаптации и, наоборот, замедляющих ее. Это учитель должен хорошо себя представлять.

Процесс адаптации связан:

1. Адаптация к школе связана с готовностью детей к обучению, что определяется:

- принятием требований учителя;
- принятием правил поведения;
- отношением со сверстниками;
- умением подчиниться новому режиму дня;
- распорядку занятий; иерархии дел.

2. Адекватная адаптация зависит от целенаправленного, повседневного, а не эпизодического требования учителем соблюдения правил и норм поведения. Ребенок должен знать, что от него требуется, его обязанности и права. Иначе ребенок действует

методом «проб-ошибок» причем по этому поводу у учителя должны быть четкие критерии по соблюдению правил поведения.

3. Адаптация проходит менее болезненно, если учить ребенка определенным навыкам общения со сверстниками, умением работать вместе. Урок «Давайте познакомимся».

4. Адаптации способствует терпеливое, внимательное, доброжелательное отношение самого учителя к детям.

- высказанные замечания ученику должны быть осторожными, не вызывающими негативной реакцией со стороны ученика
- отрицательное отношение не должно быть показано в присутствии сверстников или родителей, других учителей.
- оценки успехов и неудач, часто воспринимаются детьми, как оценка личности в целом и вызывает часто взрыв аффективного поведения, потому на педагоге лежит большая ответственность за ту оценку, которую он дает каждому ученику.
- не должно быть метода коллективного порицания, следовательно, ученик озлобляется и на учителя и на одноклассников, замыкается.

Процесс физиологической адаптации ребенка к школе в зависимости от показателей функционирования всех систем организма, работоспособности, успеваемости, здоровья в начальный период обучения можно разделить на 3 основных этапа (периода) адаптации:

1 этап - ориентировочный; Когда в ответ на весь комплекс новых воздействий учащихся отвечают бурной реакцией и значительным напряжением всех систем организма. Эта «физиологическая буря» длится 2-3 недели в развитии у обучающихся с УО от 1 месяца до 2-х.

2 этап – неустойчивое приспособление; Когда организм ищет какие либо варианты реакций на эти воздействия.

3 этап – период относительно устойчивого приспособления (адекватное реагирование организма на нагрузки без его повышенного напряжения). У обучающихся с УО – 2 четверть от 5-6 недель обучения до 9 недель обучения.

Характеристика этапа:

1. Постепенно нарастают и становятся более устойчивыми показатели работоспособности.
2. Снижается напряжение основных систем организма, т.е. наступает относительно устойчивое приспособление ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением.

Успешность адаптации во многом определяется состоянием здоровья ребенка. Часто могут наблюдаться **«школьные стрессы»** - это нарушение психического состояния, которое приводит к резкому ухудшению здоровья и не позволяет ребенку справляться с учебной нагрузкой.

В зависимости от характера адаптации выделяются группы детей:

1. С легкой адаптацией в течение 1-ой четверти.
2. Адаптация средней тяжести, где нарушения самочувствия и здоровье более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия.
3. Тяжелая адаптация, которой характерны значительные нарушения состояния здоровья, нарастающие к концу учебного года.

Кроме того, у всех детей наблюдается:

- двигательное возбуждение или заторможенность
- жалобы на головные боли
- плохой сон
- снижение аппетита.

Индикатором трудности процесса адаптации к школе служат изменения в поведении детей. Это может быть следующие проявления: заторможенность; депрессия; чувство страха; нежелание идти в школу. Все изменения в поведении ребенка отражают особенности психологической адаптации к школе.

Разнообразие существующих методов и приемов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ОВЗ.